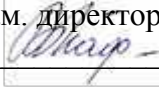



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ от «23» июня 2020г. № 02-02/137 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Окружающий мир»
для 1 класса
на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Клименко Л.А.
учитель начальных классов, ИКК

с. Рыткучи, 2020г

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями.

2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями).

3) Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями от 22.11.2019 №632).

4) Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.

5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

6) Рабочей программы УМК «Школа России» автор А.А. Плешаков

7) Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
- Учебный план на 2020-2021 учебный год;
- ООП НОО МБОУ СШ с.Рыткучи;
- Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по окружающему миру, программы курса «Окружающий мир» автора Плешакова А.А. М.: Просвещение, 2014 г. Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ СШ с. Рыткучи на изучение окружающего мира в 1 классе выделяется 66 часов (2 ч - в неделю, 33 уч. недели)

Состав УМК: Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений в 2 ч. М.: Просвещение, 2018.

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- соотносить времена года и месяцы;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

Обучающийся получит возможность научиться:

проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
проводить опыты с водой, снегом и льдом;
описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
объяснять причины возникновения дождя и ветра;
ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
раздельно собирать мусор в быту;
соблюдать правила поведения в природе;
правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
подбирать одежду для разных случаев;
правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
правильно переходить улицу;
соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
различать виды транспорта;
соблюдать правила безопасности в транспорте.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
выделять из темы урока известные знания и умения;
планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.
планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

Познавательные

Обучающийся научится:

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Обучающийся получит возможность научиться:

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

включаться в диалог с учителем и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

договариваться и приходить к общему решению;

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

Обучающийся получит возможность научиться:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей) по теме проекта.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

положительное отношение к школе и учебной деятельности;

представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;

представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;

потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми; правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Обучающийся получит возможность сформировать:

представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;

представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);

представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;

представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;

этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

этические чувства на основе знакомства с культурой народов России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Задавайте вопросы Экскурсия. Знакомство со школой.

(1ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

Раздел «Что и кто?» (20 ч)

Что такое Родина?

Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине

Что мы знаем о народах России?

Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России

Что мы знаем о Москве?

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников
Проект «Моя малая Родина»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Что у нас над головой?

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы

Что у нас под ногами?

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней

Что общего у разных растений?

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях

Что растёт на подоконнике?

Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе

Что растёт на клумбе?

Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника

Что это за листья?

Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям

Что такое хвоинки?

Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев

Кто такие насекомые?

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых

Кто такие рыбы?

Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы

Кто такие птицы?

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы

Кто такие звери?

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни

Что окружает нас дома?

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению

Что умеет компьютер?

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним

Что вокруг нас может быть опасным?

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения

На что похожа наша планета?

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

Презентация проекта «Моя малая Родина»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)

Как живёт семья? Проект «Моя семья»

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды

Откуда в наш дом приходит электричество?

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы

Как путешествует письмо?

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации

Куда текут реки?

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде

Откуда берётся снег и лёд?

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда

Как живут растения?

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями

Как живут животные?

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка

Как зимой помочь птицам?

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц

Откуда берётся и куда девается мусор?

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора

Откуда в снежках грязь?

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»

Презентация проекта «Моя семья»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

Раздел «Где и когда?» (11ч)

Когда учиться интересно?

Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю

Проект «Мой класс и моя школа»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Когда придёт суббота?

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели

Когда наступит лето?

Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года

Где живут белые медведи?

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов

Где живут слоны?

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов

Где зимуют птицы?

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму

Когда появилась одежда?

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)

Когда изобрели велосипед?

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде

Когда мы станем взрослыми?

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва

Почему Луна бывает разной?

Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны

Почему идёт дождь и дует ветер?

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных

Почему звенит звонок?

Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши

Почему радуга разноцветная?

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги

Почему мы любим кошек и собак?

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой

Проект «Мои домашние питомцы»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу

Зачем мы спим ночью?

Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену

Почему нужно есть много овощей и фруктов?

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов

Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук

Зачем нам телефон и телевизор?

Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет

Зачем нужны автомобили?

Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего

Зачем нужны поезда?

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта

Зачем строят корабли?

Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля

Зачем строят самолёты?

Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта

Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)

Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте

Зачем люди осваивают космос?

Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции

Почему мы часто слышим слово «экология»?

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой.
День Земли

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.
Формирование адекватной оценки своих достижений.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Задавайте вопросы!	1	
Раздел «Что и кто?» (20 ч)			
2	Что такое Родина?	1	
3	Что мы знаем о народах России?	1	
4	Что мы знаем о Москве?	1	
5	Проект «Моя малая Родина»	1	
6	Что у нас над головой?	1	
7	Что у нас под ногами?	1	
8	Что общего у разных растений?	1	
9	Что растёт на подоконнике?	1	
10	Что растёт на клумбе?	1	
11	Что это за листья?	1	
12	Что такое хвоинки?	1	
13	Кто такие насекомые?	1	
14	Кто такие рыбы?	1	
15	Кто такие птицы?	1	
16	Кто такие звери?	1	
17	Что окружает нас дома?	1	
18	Что умеет компьютер?	1	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
20	На что похожа наша планета?	1	
21	На что похожа наша планета?	1	
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)			
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
25	Как путешествует письмо?	1	
26	Куда текут реки?	1	
27	Откуда берутся снег и лёд?	1	
28	Как живут растения?	1	
29	Как живут животные?	1	
30	Как зимой помочь птицам?	1	
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
32	Откуда в снежках грязь?	1	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	1	
Раздел «Где и когда?» (11ч)			
34	«Где и когда?»	1	

35	Проект «Мой класс и моя школа».	1	
36	Когда придёт суббота?	1	
37	Когда придёт суббота?	1	
38	Где живут белые медведи?	1	
39	Где живут слоны?	1	
40	Где зимуют птицы?	1	
41	Когда появилась одежда?	1	
42	Когда изобрели велосипед?	1	
43	Когда мы станем взрослыми?	1	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)			
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	
46	Почему Луна бывает разной?	1	
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	
48	Почему звенит звонок?	1	
49	Почему радуга разноцветная?	1	
50	Почему радуга разноцветная?	1	
51	Проект «Мои домашние питомцы».	1	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
54	Зачем мы спим ночью?	1	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
58	Зачем нужны автомобили?	1	
59	Зачем нужны поезда?	1	
60	Зачем строят корабли?	1	
61	Зачем строят самолёты?	1	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	
64	Зачем люди осваивают космос?	1	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрирова	Тема урока после интеграции	Основания для корректировок и	Подпись представителя администрации и школы, контролирую
---	---	-----------------------------	-------------------------------	--

	ны			щего выполнение корректировок и

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методические пособия

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014. – 400 с.

Плешаков А. А. Рабочие программы. Окружающий мир М.: Просвещение, 2014.

Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. М.: Просвещение, 2014.- 80 с.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений В 2 ч. М.: Просвещение, 2018.

Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. –М.: Просвещение, 2015. – 222с.

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. М.: Просвещение, 2015.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 3 / [С.В. Анащенкова, М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.—М. : Просвещение, 2012. – 273 с.

Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс. М. : ВАКО, 2014.

Плешаков А. А. Тесты по окружающему миру 1 класс. М.: Просвещение, 2017.

Плешаков А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации 1 класс. М.: Просвещение, 2016

Наглядные пособия

Глобус

Физическая карта России

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых

Гербарий культурных и дикорастущих растений.

Технические средства обучения

Компьютерная техника, экспозиционный экран, акустическая система, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Электронные пособия


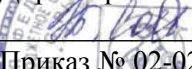
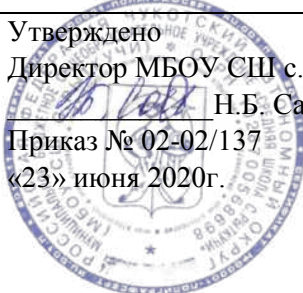
Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешакова

CD Окружающий мир 1-4 классы. Тесты
CD Академия младшего школьника 1-4 классы
CD Окружающий мир. 1-4 класс. Интерактивные плакаты.
ЭОР «Наглядная школа»

Интернет ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
3. www.k-uroku.ru - Учительский портал
4. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
5. www.it-n.ru - Сеть творческих учителей
6. <http://interneturok.ru/> - Видео уроки по школьной программе
7. <http://nsc.1september.ru/> - Газета «Начальная школа»
8. <http://nachalka.info/> - Уроки Кирилла и Мефодия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи  Н.Б. Сангаджиева Приказ № 02-02/137 «23» июня 2020г. 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для 2 класса
на 2020-2021 учебный год
(начальное общее образование)**

Срок реализации: 1 год

Учебник: А.А.Плешаков, Окружающий мир. (в 2 частях)

Составитель программы: Сангаджиева Н.Б., учитель начальных классов

с. Рыткучи, 2020г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями.
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями).
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями от 22.11.2019 №632).
- 4) Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
- 6) «Окружающий мир», Рабочие программы, предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы, автора А.А. Плешаков, Москва, Просвещение 2014.
- 7) Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год;
 - ООП НОО МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов. (34 учебные недели).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражд данина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

II. Планируемые результаты обучения по курсу «Окружающий мир».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;

- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

III. Содержание учебного курса.

Во 2 классе учебный материал курса распределяется по разделам: «Где мы живём», «Природа», «Жизнь города и села», «Здоровье и безопасность», «Общение», «Путешествия».

Раздел **«Где мы живём» (4ч)** предусматривает знакомство с родной страной, её государственными символами, с семьёй народов России, с особенностями города и села, городского и сельского домов, с родным городом (селом), а также включает формирование понятий «природа», «рукотворный мир» и анализ нашего отношения к окружающему. **Проект:** **«Родной край»**

В разделе **«Природа» (20ч)** предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий: неживая природа, живая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные и др. Важное место в разделе занимает знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности, комнатные растения, обитателей живого уголка, наиболее распространённые породы собак и т. д. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления. Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства

милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.

Экскурсии: В гости к осени. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Приемы ухода за комнатными растениями.

Проект: «Красная книга» или «Возьмем под защиту»

Раздел «Жизнь города и села» (10ч) предусматривает знакомство с жизнью общества на примере своего города или села. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.

Экскурсии: В гости к зиме. Зимние изменения в природе.

Проект: «Профессии»

Раздел «Здоровье и безопасность» (9ч) — включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребёнка, и нацелен на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены предусмотрено обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность: на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы. Отработка действий при сигнале «Внимание всем!» Составление своего режима дня.

Раздел «Общение» (7ч) предусматривает формирование представлений о семье, семейных традициях, о нормах жизни в школьном коллективе, о ценностях дружбы, согласия, взаимопомощи. Школьники учатся общаться с другими людьми — детьми и взрослыми, осваивают азбуку вежливости и элементарные правила поведения среди других людей — в семье, в гостях, в школе, в общественных местах.

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Проект: «Родословная»

Раздел «Путешествия» (18ч) нацелен на обучение учащихся простейшим способам ориентирования на местности и формирование первоначальных географических представлений: о родной стране, её столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом. При этом начинается освоение элементарных приёмов чтения карты, которое будет продолжено в последующих классах. Изучение этих вопросов способствует развитию пространственных представлений детей, их воображения, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

Экскурсии: В гости к весне. Весенние изменения в природе.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Проекты: «Города России» «Страны мира»

IV. Тематическое планирование

№	Раздел программы	Количество часов	В том числе на		Проверочные работы	Проекты
			экскурсии	практические работы		
1	Где мы	4	-	-	1	1

	живем					
2	Природа	20	1	3	1	1
3	Жизнь города и села	10	1	-	1	1
4	Здоровье и безопасность	9	-	3	1	-
5	Общение	7	-	1	1	1
6	Путешествие	18	1	2	1	2
	Итого	68	3	9	6	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Приме чание
Раздел «Где мы живем?»– 4ч			
1	Родная страна.	1	
2	Город и село. НРК.Проект «Родной край»	1	
3	Природа и рукотворный мир.	1	
4	Проверочная работа по разделу «Где мы живем?»	1	
Раздел «Природа» - 20 ч			
5	Неживая и живая природа.	1	
6	Явления природы. Практическая работа «Учимся измерять температуру». <i>Демонстрационный эксперимент «Для чего нам нужны термометры» с использованием датчиков температуры</i>	1	
7	Что такое погода.	1	
8	В гости к осени (экскурсия). Неживая природа осенью	1	
9.	В гости к осени. Живая природа осенью.	1	
10	Звёздное небо.	1	
11.	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Исследуем состав гранита».	1	
12.	Про воздух и про воду.	1	
13.	Какие бывают растения. <i>Демонстрация «Микроскопические грибы вокруг нас» и «Изучаем шляпочные грибы» с использованием микроскопа.</i>	1	
14.	Какие бывают животные.	1	
15.	Невидимые нити.	1	
16.	Дикорастущие и культурные растения. НРК. Дикорастущие и культурные растения Чукотки	1	
17.	Дикие и домашние животные.		
18.	Комнатные растения. Практическая работа «Учимся ухаживать за комнатными растениями».	1	
19.	Животные живого уголка. Практическая работа «Учимся ухаживать за животными живого уголка».	1	
20.	Про кошек и собак.	1	
21	Красная книга. НРК.Красная книга Чукотки	1	
22.	Будь природе другом.	1	



	Проект «Красная книга, или возьмем под защиту».		
23.	Проверочная работа по разделу «Природа»	1	
Раздел «Жизнь города и села» - 10 ч			
24.	Что такое экономика?	1	
25.	Из чего что сделано.	1	
26.	Как построить новый дом.	1	
27.	НРК.Какой бывает транспорт.	1	
28.	Культура и образование.	1	
29.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	
30.	В гости к зиме. Неживая природа зимой. <i>Экскурсия</i>	1	
31.	В гости к зиме. Живая природа зимой.	1	
32.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии».	1	
33.	Проверим себя по разделу «Жизнь города и села». Проверочная работа	1	
Раздел «Здоровье и безопасность» - 9 ч			
34.	Строение тела человека.	1	
35.	Если хочешь быть здоров. Практическая работа составление своего режима дня	1	
36.	Берегись автомобиля.	1	
37.	Школа пешехода. Практическая работа: отработка правил перехода улицы	1	
38.	Домашние опасности.	1	
39.	Пожар. Практическая работа: отработка действий при сигнале «Внимание всем!»	1	
40.	На воде и в лесу.	1	
41.	Опасные незнакомцы.	1	
42.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	
Раздел «Общение» - 7 ч			
43.	Наша дружная семья.	1	
44.	Проект «Родословная».	1	
45.	В школе.	1	
46.	Правила вежливости.	1	
47.	Ты и твои друзья. Практическая работа: отработка основных правил этикета.	1	
48.	Мы – зрители и пассажиры.	1	
49.	Обобщение по разделу «Общение».	1	
Раздел «Путешествия» - 18 ч			
50.	Посмотри вокруг.	1	
51.	Ориентирование на местности. Практическая работа «Учимся ориентироваться по компасу».	1	
52.	Формы земной поверхности.	1	
53.	Водные богатства. НРК.Водные богатства Чукотки	1	
54.	В гости к весне. Неживая природа (урок-экскурсия).	1	
55.	В гости к весне. Живая природа.	1	
56.	Россия на карте. Практическая работа «Учимся читать карту».	1	
57.	Проект «Города России».	1	
58.	Путешествие по Москве.	1	

59	Московский Кремль.	1	
60	Город на Неве.	1	
61	Мой родной город. НРК.Мое родное село	1	
62	Путешествие по планете.	1	
63	Путешествие по материкам.	1	
64	Страны мира.	1	
65	Защита проектов. «Города России».	1	
66	Итоговая диагностика.	1	
67	Впереди лето.	1	
68	Обобщение по разделам	1	

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировки	Подпись представителя администрации и школы, контролирующего выполнение корректировок

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 02-02/137 «23» июня 2020г. 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Окружающий мир»
3 класс на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 1 года

Составитель программы: Жукова В.В.
учитель начальных классов, ИКК

с. Рыткучи
2020

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями.
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями).
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями от 22.11.2019 №632).
- 4) Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
- 6) «Окружающий мир», Рабочие программы, предметная линия учебников системы «Перспектива», 1-4 классы, авторов: А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Москва, Просвещение 2011.
- 7) Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год;
 - ООП НОО МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часа. (34 учебные недели).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- систематизировать имеющиеся у детей представления об окружающем мире
- формировать элементарные представления о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- познакомить с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- способствовать социализации ребенка;
- развивать познавательные процессы (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитывать внимательность, наблюдательность, любознательность;
- формировать самостоятельную познавательную деятельность;
- воспитывать бережное отношение к природе и продуктам труда людей.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» за 3 класс.

Планируемые личностные результаты.

У выпускника будут сформированы (базовый уровень):

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования (повышенный уровень):

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Планируемые метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится (базовый уровень):

- формулировать тему и цели урока совместно с учителем (1 четверть);
- выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем (2 четверть);
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность (3 четверть);
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием (4 четверть).

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится (базовый уровень):

- вычитывать все виды текстовой информации (1 четверть);
- осуществлять анализ и синтез (1 четверть);
- пользоваться разными видами чтения (2 четверть);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (3 четверть);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (3 четверть);
- пользоваться словарями, справочниками (2 четверть);
- устанавливать причинно-следственные связи (4 четверть);
- строить рассуждения (4 четверть);
- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов совместно с учителем (2 четверть).

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- овладевать гибким чтением;
- составлять план письменного текста;
- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы;
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится (базовый уровень):

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя(2 четверть);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач(1 четверть);
- высказывать и обосновывать свою точку зрения(2 четверть);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения (3 четверть);
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности(4 четверть);
- задавать вопросы (1 четверть).

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

3 класс:

- высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно;
- принимать другую, непохожую на свою точку зрения.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

III . Содержание учебного предмета

3класс

Класс	Раздел	Количество часов
3	Радость познания	11 часов
	Мир как дом	24 часа
	Дом как мир	25 часов
	В поисках Всемирного наследия	8 часов
Итого:		68 часов

Радость познания (11ч)

При изучении тем этого раздела обучающиеся узнают:

- Почему и как люди изучают окружающий мир.
- Что такое справочная и научно-популярная литература и для чего она служит.
- Какие научно-просветительские учреждения помогают узнавать мир природы и культуры.
- О чем рассказывают физическая и политическая карты мира.
- Как древности и до современности развивались разные виды транспорта.
- Для чего люди изобрели средства связи и массовой информации.

Кроме этого научатся пользоваться измерительными приборами и инструментами, находить информацию в справочной и научно-популярной литературе, читать планы, карты и схемы, пользоваться средствами связи в повседневной жизни.

Мир как дом (24ч)

При изучении тем этого раздела обучающиеся узнают:

- Что такое твёрдые тела, жидкости и газы, каковы их главные свойства.
- Почему солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.
- Что такое круговорот воды в природе.
- Для чего служат людям полезные ископаемые и почва.
- Как разнообразен мир растений и животных их роль на Земле.
- Как происходит круговорот веществ в природе.
- Как мысль о разнообразии и единстве живой и неживой природы отражена в народном творчестве.

Обучающиеся научатся характеризовать особенности звезд и планет, проводить опыты с водой и воздухом, определять отличительные черты растений и животных, классифицировать их по разным группам, составлять цепи питания, характерные для разных природных сообществ, принимать посильное участие в охране природы своего края.

Дом как мир (25ч)

При изучении тем этого раздела обучающиеся узнают:

- Как устроено внутреннее пространство старинного и современного домов у разных народов России и мира.
- Как называют членов семьи по родству, что такое родословное древо и как исследовать историю семьи.
- В чём заключается смысл старинных семейных обычаев и обрядов.
- Как устроено наше тело и что человеку необходимо для здоровья.
- Что такое семей бюджет.

Обучающиеся научатся совместно со старшими работать с семейными документами и составлять родословное древо своей семьи, определять общее и различное в устройстве традиционного жилища народов своего края, принимать гостей в соответствии с традициями своего края, выполнять правила здорового образа жизни, оказывать первую помощь в экстренных случаях, организовывать подвижные игры, планировать семейный бюджет.

В поисках Всемирного наследия(8ч)

При изучении тем этого раздела обучающиеся узнают:

- Почему возникла идея создания Списка Всемирного наследия и что входит в его состав.
- Каковы особенности Московского Кремля как объекта Всемирного культурного наследия.
- В чём состоят особенности озера Байкал как объекта Всемирного природного наследия.
- Что является объектами Всемирного наследия в Греции, Китае, Египте, Иерусалиме.
- Какие качества людей составляют Всемирные духовные сокровища.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п.п	Название темы урока	Количество часов
Раздел 1: «Радость познания» (11 часов)		
1	Свет знания.	1
2	Как изучают окружающий мир	1
3	Книга – источник знаний.	1
4	Отправимся на экскурсию.	1
5	О чём рассказывает план?	1
6	Планета на листе бумаги.	1
7	НРК. Страны и народы на политической карте мира.	1
8	Путешествуя, познаём мир.	1
9	Транспорт.	1
10	Средства информации и связи.	1
11	Праздник «Книга – источник знаний».	1
Раздел 2: «Мир как дом» 24 часа		
12	Мир природы в народном творчестве.	1
13	Из чего состоит всё.	1
14	Мир небесных тел.	1
15	Невидимое сокровище	1
16	Как сохранить воздух – наше невидимое богатство.	1
17	Самое главное вещество.	1
18	Свойства воды, круговорот воды в природе.	1
19	Почему вода бывает святой.	1
20	Природные стихии в народном творчестве.	1
21	НРК. Кладовые земли.	1
22	Чудо под ногами.	1

23	Как уберечь землю – нашу кормилицу.	1
24	НРК. Мир растений.	1
25	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1
26	НРК. Мир животных.	1
27	Образы животных в народном творчестве.	1
28	Невидимые нити в живой природе.	1
29	Лес – волшебный дворец.	1
30	Луг – царство цветов и насекомых.	1
31	Водоём – дом из воды.	1
32	Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков.	1
33	Как сохранить богатства природы.	1
34	Охрана природы в культуре народов России и мира.	1
35	НРК. Охрана природы родного края	1
Раздел 3: «Дом как мир» (24 часа)		
36	НРК. Родной дом – уголок Отчизны.	1
37	Свой дом – свой простор.	1
38	НРК. Тепло родного дома.	1
39	В красном углу сесть – великая честь.	1
40	Побываем в гостях.	1
41	На свет появился – с людьми породнился.	1
42	Родословное древо.	1
43	Родословное древо моей семьи.	1
44	Муж и жена – одна душа.	1
45	Святость отцовства и материнства.	1
46	Моё имя – моя честь.	1
47	Добрые дети – дому венец.	1
48	Изготовление рукодельных подарков для младших и старших членов семьи.	1
49	НРК. Детские игры – школа здоровья.	1
50	Строение тела человека.	1
51	Как работает наш организм.	1
52	Что такое гигиена.	1
53	Наши органы чувств.	1
54	Школа первой помощи.	1
55	Здоровью цены нет.	1
56	НРК. Дом не велик, а стоять не велит.	1
57	Семейный бюджет.	1
58	Мудрость старости.	1
59	Путешествие к А.С. Пушкину.	1
60	Мой уголок для игры в родном доме	1
Раздел 4: «В поисках Всемирного наследия» (8 часов)		
61	Всемирное наследие.	1
62	Московский Кремль.	1
63	Озеро Байкал.	1
64	Путешествие в Египет.	1
65	Путешествие в Грецию.	1
66	Путешествие в Иерусалим.	1
67	Путешествие в Китай.	1
68	Всемирные духовные сокровища	1

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировок и	Подпись представителя администрации и школы, контролирующего выполнение корректировок и

Содержание.

Часть I

Раздел №1 «Радость познания»

Тест № 1 по теме «Книга – источник знаний».

Тест № 2 по теме: «О чём расскажет план».

Тест № 3 по теме: «Планета на листе бумаги».

Тест № 4 по теме: «Транспорт»

Проверочная работа №1 по разделу «Радость познания».

Раздел №2 «Мир как дом»

Тест № 5 по теме: «Из чего состоит всё?».

Тест № 6 по теме: «Мир небесных тел».

Тест № 7 по теме: «Невидимое сокровище».

Тест № 8 по теме: «Самое главное вещество».

Тест № 9 по теме: «Кладовые Земли».

Тест № 10 по теме: «Чудо под ногами».

Тест № 11 по теме: «Мир растений».

Тест № 12 по теме: «Мир животных».

Тест № 13 по теме: «Лес – волшебный дворец».

Тест № 14 по теме: «Луг – царство цветов и насекомых».

Тест № 15 по теме: «Водоём – дом из воды».

Проверочная работа №2 по разделу «Мир как дом»

Часть II

Раздел №3 «Дом как мир»

Тест № 16 по теме: «В красном углу сесть – великая честь».

Тест № 17 по теме: «Строение тела человека».

Тест № 18 по теме: «Как работает наш организм».

Тест № 18 по теме: «Наши органы чувств».

Тест № 20 по теме: «Здоровью цены нет».

Проверочная работа №3 по разделу «Дом как мир»

Раздел №4 «В поисках Всемирного наследия»

Тест № 21 по теме: «Путешествие по Москве. Московский Кремль».

Тест № 22 по теме: «Путешествие в Египет».

Тест № 23 по теме: «Путешествие в Грецию».

Тест № 24 по теме: «Путешествие в Китай».

Промежуточная аттестация. Тест.

Тест к разделу «Радость познания»

Тест №1

Тема: «Книга – источник знаний».

Фамилия, имя _____ **Дата** _____

1. Что служит ключом к познанию окружающего мира?

- А) Смелость В) Знания
Б) Любознательность Г) Открытия

2. Выбери правильный ответ. К способам исследования относится:

- А) Беседа В) Моделирование
Б) Увеличительный прибор Г) Природа

3. Отметь увеличительный прибор:

- А) Линейка В) Молоток
Б) Термометр Г) Микроскоп

4. Отметь книгу, где представлен обзор знаний:

- А) Энциклопедия В) Мифы
Б) Словарь Г) Путеводитель

5. Что такое путеводитель?

- А) Специальная энциклопедия.
Б) Справочные сведения о городах и об их достопримечательностях.
В) Атлас

6.* Кто такой археолог?

- А) Знаменитый французский учёный.
Б) Это учёный, который изучает прошлое человечества по рукотворным предметам культуры.
В) Великий русский химик.

Тест к разделу «Радость познания»

Тест №2

Тема: «О чём расскажет план».

Фамилия, имя _____ **Дата** _____

1. Где можно получить сведения о космических объектах?

- А) В планетарии
Б) В краеведческом музее
В) В океанариуме
Г) В путешествии

2. Какой прибор служит для определения сторон горизонта? Выбери правильный ответ:

- А) Компас
Б) Карта
В) Линейка

3. Что такое план местности?

- А) Фотография небольшого участка местности.

- Б) Пейзаж
- В) Рисунок местности
- Г) Точный чертёж местности

4. Что мы называем условными знаками на карте:

- А) Графические знаки, помогающие ориентироваться.
- Б) Красивые значки.
- В) Небольшие картинки.

5. Отметь, что показывает масштаб:

- А) Во сколько раз на плане увеличены действительные расстояния.
- Б) Во сколько раз на плане уменьшены действительные расстояния.

6. Нарисуй любой условный знак.



Тест к разделу «Радость познания»

Тест №3

Тема: «Планета на листе бумаги».

Фамилия, имя _____ Дата _____

1. Что такое карта?

- А) Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости.
- Б) Чертёж местности.
- В) Фотография земной поверхности.

2. Где на карте показан юг?

- А) Вверху
- Б) Внизу
- В) Справа.

3. Каким цветом на карте обозначены горы?

- А) Голубым
- Б) Зелёным
- В) Коричневым.

4. Сколько материков существует на Земле?

- А) 6
- Б) 8
- В) 5

5. Где проходит граница между Европой и Азией?

- А) по Кавказским горам.
- Б) по Уральским горам.
- В) по равнине.

6. Какое море омывает нашу страну с севера?

- А) Чёрное
- Б) Балтийское
- В) Баренцево

Проверочная работа №1 по теме: «Радость познания».

Фамилия, имя _____

- 1. Подчеркни, что является главными способами изучения окружающего мира:**
А) Эксперимент и чтение книг.
Б) Наблюдение и опыт.
В) Измерение и моделирование.
- 2. Отметь оборудования, которые используют для изучения окружающего мира?**
А) Микроскоп
Б) Термометр
В) Телескоп
Г) Станок
- 3. Выбери книгу, которая не относится к справочной литературе:**
А) Словарь
Б) Сборник рассказов
В) Атлас
Г) Энциклопедия

4. Какие бывают музеи? Запиши три названия:

1. _____
2. _____
3. _____

5. Допиши предложение.

План местности – это _____

6. Какие материки есть на Земле? Запиши в строчку через запятую:

7. Как изображаются разные страны на политической карте?

- А) Условными знаками.
- Б) Графическими символами.
- В) Различными цветами.

8. Какое транспортное средство здесь лишнее?

- А) Вертолёт
Б) Катер
- В) Корабль
Г) Теплоход

9. Что не относится к средствам связи?

- А) Телефон
Б) Телеграф
- В) Почта
Г) Газета

10. Отметь, что не относится к средствам информации?

- А) Журнал
Б) Телеграф
- В) Радио
Г) Телевидение

Тест к разделу «Мир как дом»

Тест №5

Тема: «Из чего состоит всё».

Фамилия, имя _____ **Дата** _____

1. Отметь, что не относится к живой природе?

- А) Муха
Б) Камень
В) Дерево

2. «Экос» в переводе с греческого обозначает:

- А) Небо
Б) Земля
- В) Дом
Г) Растение

3. Согласно одному из древних преданий единый мир состоит из трёх ярусов. Отметь название яруса, где живут животные и люди:

- А) Верхний ярус Б) Средний ярус В) Нижний ярус

4. Что такое вещества? Выбери правильный ответ:

- А) Это то, из чего состоят все природные объекты и созданные человеком предметы.
Б) Это всё то, что относится к живой природе.

5. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?

- А) Азот Б) Кислород В) Углекислый газ

6. Что из перечисленного не может сохранить форму:

- А) Книга В) Бензин
Б) Тарелка Г) Карандаш

7. Это вещество добавляют в конфеты, торты, пирожные. В природе оно содержится в растениях. Укажи правильный ответ:

- А) Сахар Б) Крахмал В) Соль

Тест к разделу «Мир как дом»

Тест №6

Тема: «Мир небесных тел».

Фамилия, имя _____ Дата _____

1. Что такое Солнце?

- А) Планета В) Особое небесное тело
Б) Звезда Г) Спутник Земли

2. Температура на поверхности солнца:

- А) 1500° В) 60°
Б) 10 000° Г) 6000°

3. Чем различаются между собой звёзды? Выбери правильный ответ:

- А) По размерам, цвету, яркости.
Б) По размеру.
В) По цвету.

4. Какое значение имеет Солнце для всего живого?

5.Что такое Альдебаран? Выбери правильный ответ:

- А) Планета Б) Звезда В) Особое небесное тело

6.* Как называется третья планета солнечной системы?

- А) Сатурн В) Марс
Б) Земля Г) Венера

Тест к разделу «Мир как дом»

Тест №7

Тема: «Невидимое сокровище».

Фамилия, имя _____ Дата _____

1.Что такое воздух? Выбери правильный ответ:

- А) Это смесь газов. В) Это ветер
Б) Это кислород. Г) Это газ

2. Какие вещества входят в состав воздуха?

- А) водород, медь, цинк
Б) кислород, азот, углекислый газ
В) хлор, фтор, йод

3. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?

- А) Азот Б) Кислород В) Углекислый газ

4. Какими свойствами обладает воздух?

- А) Голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха.
Б) Прозрачный, бесцветный, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло.
В) С ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

5.* Как нужно охранять воздух от загрязнения? Выбери правильный ответ.

- А) Остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться автотранспортом, превратить Землю в один огромный заповедник
Б) Фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов

Тест к разделу «Мир как дом»

Тест №8

Тема: «Самое главное вещество».

Фамилия, имя _____ **Дата** _____

1. Вода в природе встречается в трёх состояниях. Приведи примеры:

В твёрдом – это _____

В жидком – это _____

В газообразном – это _____

2. Что происходит с водой при нагревании?

А) сжимается

Б) расширяется

В) изменений не происходит

3. Что не является свойством воды?

А) Имеет запах Б) Бесцветная В) Прозрачная

4. Почему зимой могут лопаться водопроводные трубы?

А) вода, превращаясь в лёд, расширяется

Б) вода, превращаясь в лёд, сжимается

В) повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано

5. Как происходит круговорот воды в природе? Какая из цепочек превращений верна?

А) Испарение воды → водяной пар → облако → капелька воды → Испарение воды.

Б) Облако → капелька воды → испарение воды.

В) Капелька воды → облако → испарение → капелька воды.

Тест к разделу «Мир как дом»

Тест №9

Тема: «Кладовые Земли».

Фамилия, имя _____ **Дата** _____

1. Месторождения полезных ископаемых отыскивают...

А) Археологи

- Б) Геологи
- В) Строители

2. Что такое горные породы? Выбери правильный ответ:

- А) Природные соединения минералов.
- Б) Природные вещества.
- В) Строительные материалы.

3. Какие полезные ископаемые служат топливом?

- А) оловянная и медная руды
- Б) каменный уголь, природный газ
- В) графит, сера

4. При помощи буровых установок добывают:

- А) Мрамор, гранит.
- Б) Алмазы, железную руду.
- В) Нефть, природный газ.

5. Узнай полезное ископаемое, запиши его название.

Обладает пластичностью, используется в строительстве и гончарном деле.

Это - _____.

6. Какие полезные ископаемые используются в строительстве?

- А) песок, глина
- Б) гранит, торф
- В) каменный уголь, поваренная соль

7.* Отгадай загадку.

Меня бьют, колотят, ворочают, режут

А я всё терплю и добром плачу.

Отгадка _____

Тест к разделу «Мир как дом»

Тест № 10

Тема: «Чудо под ногами».

Фамилия, имя _____ Дата _____

1. Выберите правильное определение понятия «почва»:

- А) верхний слой земли, в котором есть песок и глина.
- Б) верхний слой земли, в котором есть песок и глина, воздух, вода.
- В) верхний плодородный слой земли.

2. Плодородие почвы зависит от количества...

- А) Песка
- В) Солей

Растения, которые имеют стебли и листья, но у них не бывает корней, цветков и плодов с семенами. Это...

- А) Папоротники
- Б) Водоросли
- В) Мхи

5. Найди название хвойных растений.

- А) Малина
- Б) Можжевельник
- В) Лиственница

6. Какую пищу готовят себе растения под воздействием солнечного света из углекислого газа и воды?

- А) сахар и воду
- Б) воду и крахмал
- В) сахар и крахмал

7. Что растения выделяют в воздух?

- А) Кислород
- Б) Углекислый газ
- В) Питательные вещества

Тест к разделу «Мир как дом»

Тест № 12

Тема: «Мир животных».

Фамилия, имя _____ Дата _____

1. Как называется наука о животных?

- А) Ботаника
- Б) Зоология
- В) Астрономия

2. В каждой строке подчеркни «лишнее» слово.

- А) Сорока, белка, клёст, синица.
- Б) Бабочка, стрекоза, енот, пчела.
- В) Волк, ёж, конь, лиса.
- Г) Пчела, стрекоза, пеликан, оса.
- Д) Трясогузка, паук, скворец, сорока.

3. Какие группы животных существуют?

- А) Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, земноводные.
- Б) Пресмыкающиеся, земноводные, грибы, ракообразные, черви.
- В) Папоротники, черви, моллюски, иглокожие, ракообразные.

4. У какой группы животных голая нежная кожа, часть своей жизни они проводят на земле, а часть в воде.

- А) Ракообразные
- Б) Иглокожие
- В) Земноводные

5. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?

- А) Звери Б) Птицы В) Рыбы

6. Какое слово пропущено? Икринка — ... — взрослая рыба.

- А) Личинка Б) Малёк В) Головастик

7. Змеи – это Выбери правильный ответ.

- А) Земноводное В) Черви
Б) Пресмыкающееся Г) Моллюски

Тест к разделу «Мир как дом»

Тест № 13

Тема: «Лес – волшебный дворец».

Фамилия, имя _____ Дата _____

1. Выбери правильный ответ на вопрос: Почему лес называют природным сообществом?

- А) Все обитатели леса живут совместно, общаются, тесно связаны между собой.
Б) Весь лес заселён животными и растениями.
В) В лесу рядом друг с другом растут разнообразные растения

2. Допиши предложение. В лесу растут лиственные и хвойные деревья. Это....

- А) Лиственный лес.
Б) Хвойный лес.
В) Смешанный лес.

3. Вставь недостающие слова в цепи питания.

- А) Дуб → гусеница →
Б) Дерево → → дятел.

4. Какая из цепей питания указана правильно?

- А) Сосна → дятел → жук-короед.
Б) Слизни → капуста → жаба.
В) Рожь → мышь → змеи → орлы.

5. Установи соответствие. Соедини стрелками.

Лиственные леса

Хвойные леса

берёза ель дуб сосна пихта клён

6. Найди главные опасности, угрожающие лесному сообществу.

- А) Лесные пожары и вырубка леса.
Б) Изменения климата на Земле.
В) Отсутствие влаги и питательных веществ.

7* . Угадай животное по его корму.

Они очень любят обгрызать кору деревьев и кустарников. Просто жить без этого не могут.

--	--	--	--	--	--

Тест к разделу «Мир как дом»

Тест № 14

Тема: «Луг – царство цветов и насекомых».

Фамилия, имя _____ **Дата** _____

1. Главные растения луга...

- А) Деревья
- Б) Травы
- В) Кустарники

2. Махаон – это ...

- А) Бабочка
- Б) Муха
- В) Жук

3. Найди грибы, которые растут на лугу...

- А) Подберёзовик, подосиновик, шампиньон.
- Б) Белый гриб, подберёзовик, шампиньон.
- В) Шампиньон, дождевик, луговой опёнок.

4. Кобылка – это ...

- А) Птица
- Б) Насекомое
- В) Растение

5. Санитарами луга являются...

- А) Пчёлы, птицы, мыши.
- Б) Кроты, кузнечики, бактерии.
- В) Жуки – навозники, жуки – жуки – могильщики.

6. Отгадай загадку. Отгадка – растение луга.

Стоит кудряшка, белая рубашка.
Сердечко золотое, что это такое?

Тест к разделу «Мир как дом»

Тест № 15

Тема: «Водоём – дом из воды».

Фамилия, имя _____ **Дата** _____

1. Водоём называют природным сообществом, потому что...

- А) В нём богатое разнообразие растений.
- Б) Все живые организмы живут сообща, тесно связано между собой.
- В) В нём обитают разнообразные живые организмы.

2. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется...

- А) Песок
- Б) Перегной
- В) Глина
- Г) Минеральные соли

3. Назови причину загрязнения воды?

- А) Вредные вещества, выбрасываемые заводами и фабриками.
- Б) Дожди
- В) Животные

4. Найди неверное утверждение:

- А) Не купайтесь в очень холодной воде. От холода может свести ногу.
- Б) Лучше купаться в одиночку, чтобы не мешать друг другу.
- В) Купаться можно только в чистых водоёмах.

5. Узнай животное водоёма по его описанию...

Живу в прудах и озёрах. Подвижная и бойкая. Прекрасно плаваю. Очень прожорливая. Поедаю комаров, водяных жуков, рыбных мальков. Весной и летом устраиваю концерты на берегу, крича во всё горло.

Это _____

6. * Катюшка – это....

- А) Трава
- Б) Бабочка
- В) Моллюска

Проверочная работа №2 по теме: «Мир как дом».

Фамилия, имя _____ **Дата** _____

1. Выбери и подчеркни измерительные приборы и инструменты.

Весы, колба, термометр, бинокль, линейка

2. Как называется прибор для изучения крошечных, не видимых глазом организмов?

Выбери правильный ответ:

- А) Телескоп
- Б) Фоноскоп
- В) Бинокль
- Г) Микроскоп

3. Определи, верно ли перечислены виды справочной литературы:

Словарь, энциклопедия, атлас, путеводитель.

- А) Да Б) Нет

4. Приведи примеры разных видов транспорта:

- А) Сухопутный _____
Б) Водный _____
В) Воздушный _____

5. Подчеркни, какие бывают вещества?

Твёрдые, мягкие, узкие, длинные.

6. Подчеркни, что из находящегося на кухне относится к веществам?

Сода, сахар, солонка, крупа.

7. Какое свойство воздуха указано неверно? Зачеркни карандашом:

Прозрачен, голубого цвета, не имеет запаха, бесцветен.

8. Как ты можешь помочь в охране воздуха? Выбери правильный ответ:

- А) Жечь костры В) Сажать растения
Б) Меньше дышать Г) Не открывать окна

9. Почему чай становится сладким, если добавить туда сахар?

- А) Вода прозрачна
Б) Вода – хороший растворитель
В) Вода не имеет запаха
Г) Вода при нагревании расширяется

10. Зачеркни лишнее.

Песок, глина, известняк, мрамор, перегной, гравий, нефть.

Дай название оставшимся объектам. Это _____

11. Чем богата плодородная почва? Подчеркни правильный ответ:

- А) Перегноем В) Глиной
Б) Песком Г) Известью

12. Найди и зачеркни лишнее растение:

Сосна, пихта, папоротник, ель.

13. Детёныши каких животных развиваются из икры?

- А) Пресмыкающихся В) Птиц
Б) Млекопитающих Г) Рыб

14. Соедини понятия из разных столбиков.

наука	чернозём
минерал	плодородие
природная зона	растворитель

Тест к разделу «Дом как мир»

Тест №17

Тема: «Строение тела человека»

Фамилия, имя _____ **Дата** _____

1. К чему относятся: голова, шея, туловище, конечности?

- А) внутренние органы Б) внешние органы С) части тела

2. Найди неправильное определение строения человека.

- А) наружное строение
Б) внешнее строение
В) внутреннее строение

3. Какую систему образует сердце и сосуды?

- А) нервную Б) пищеварительную В) кровеносную

4. Какие органы заставляет двигаться кровь в организме?

- А) сердце и легкие
Б) сердце и кровеносные сосуды
В) сердце и желудок

5. Кем был ученый Павлов?

- А) физиологом Б) физиком В) биологом

6. Какую систему органов образует скелет и мышцы?

- А) пищеварительную Б) кровеносную В) опорно - двигательную

7. В какую систему органов входят глотка, желудок, кишечник?

- А) кровеносную Б) опорно-двигательную В) пищеварительную

8. В какую систему органов входят носовая полость, трахея, бронхи?

- А) в пищеварительную
Б) в систему дыхания
В) в кровеносную систему

9. Какой орган относится к дыхательной системе?

- А) сердце Б) легкие В) почки

10. Что мы выдыхаем из легких?

- А) кислород Б) углекислый газ В) азот

11*. Из каких органов состоит нервная система? Перечисли.

Тест к разделу «Дом как мир»

Тест №18

Тема: «Как работает наш организм»

Фамилия, имя _____ **Дата** _____

1. Какой орган приводит тело в движение?

- А) скелет Б) мышцы В) суставы

2. Где пища переваривается с помощью слюны?

А) в ротовой полости Б) в желудке В) в кишечнике

3. Где пища переваривается с помощью желудочного сока?

А) в ротовой полости Б) в желудке В) в пищеводе

4. Где заканчивается переваривание пищи?

А) в кишечнике Б) в печени В) в желудке

5. Что происходит с неперева­ренными остатками пи­щи?

- А) исчезают сами
- Б) удаляются из кишечника
- В) перерабатываются в печени

6. Какой орган состоит из множества маленьких пузырьков?

А) легкие Б) бронхи В) трахея

7. Какой орган непрерывно гонит кровь по сосудам?

А) мозг Б) желудок В) сердце

8. Какой орган можно сравнить с насосом?

А) желудок Б) сердце В) лёгкие

Тест к разделу «Дом как мир»

Тест №19

Тема: «Наши органы чувств»

Фамилия, имя _____ Дата _____

1. Сколько органов чувств у человека.

А) 4 Б) 5 В) 6

2. Перечислить органы чувств:

1 _____ 2 _____
3 _____ 4 _____
5 _____

3. Заполни таблицу:

зрение	
	ухо
осязание	
обоняние	
	язык

4. В данном ряду найди лишнее слово: глаз, слух, ухо, язык, кожа.

А) кожа Б) язык В) слух

5. Кожа - это орган...

А) осязания Б) обоняния В) слуха

6. Осязанием называется способность человека чувствовать

А) прикосновения Б) вкус пищи В) запахи

7. Отгадай загадку:

Если б не было его,
Не сказал бы ничего.

А) рот Б) язык В) нос

8. Способность человека чувствовать запахи – называется....

А) осязанием Б) обонянием В) зоркостью

9*. Куда должны поступать сигналы от органов чувств?

А) в сердце Б) в головной мозг В) в спинной мозг

Тест к разделу «Дом как мир»

Тест №20

Тема: «Здоровью цены нет»

Фамилия, имя _____ Дата _____

1. Что необходимо делать по утрам, чтобы быть здоровым?

А) играть в компьютер
Б) делать зарядку
В) смотреть мультфильмы

2. Сколько раз в день надо чистить зубы?

А) 1 раз в день Б) 2 раза в день В) 3 раза в день

3. С какой стороны должен падать свет при письме?

А) слева Б) справа В) отовсюду

4. Как нельзя читать?

А) сидя за столом Б) при ярком свете В) лежа

5. Какой должна быть температура пищи?

А) холодной Б) теплой В) горячей

6. По какому номеру телефона вызывают пожарных?

А) 03 Б) 04 В) 02 Г) 01

7. Перечисли народные рецепты для заболевшего человека:

Проверочная работа №3 по теме: «Дом как мир»».

Фамилия, имя _____ **Дата** _____

1. Где располагался в доме женский (хозяйкин) угол?

- А) между печью и стеной с окном
- Б) у порога
- В) под матицей (центральной балкой дома).

2. Чем в старину украшали печь и потолок?

- А) мозаикой
- Б) расписывали цветами
- В) развешивали инструменты и редко используемые в хозяйстве вещи

3. Подчеркните названия тех предметов, которые располагались в красном углу дома:

- А) иконы
- Б) лампадка
- В) фотографии родных
- Г) посуда

4. Кем является мальчик для детей своих дяди и тётки?

- А) внуком
- Б) племянником
- В) двоюродным братом

5. Что такое «рукобיתье»?

- А) деревенское гулянье
- Б) договор о сроке свадьбы
- В) вид единоборства

6. На что в первую очередь обращали внимание родственники невесты, знакомясь с женихом:

- А) на его красоту
- Б) на его одежду
- В) на его хозяйственность и умение мастерить

7. Что не является подвижной детской игрой?

- А) жмурки
- Б) потешки
- В) салки

8. Что не относится к внешнему строению человека?

- А) голова
- Б) верхние конечности (руки)
- В) желудок.

9. Из чего состоит опорно – двигательная система человека?

- А) из скелета и мышц
- Б) внутренних органов
- В) скелета

10. В скелете человека более:

- А) 200 костей
- Б) 17 костей
- В) 22 костей

11. Подчеркните слова, которые характеризуют здорового человека.

Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий, горбатый, бледный, хилый, низкий, стройный, сильный, ловкий, статный.

Тест к разделу «В поисках Всемирного наследия»

Тест 21

Тема: «Путешествие по Москве. Московский Кремль».

Фамилия, имя _____ **Дата** _____

1. Кто является основателем Москвы?

- 1) Иван Грозный;
- 2) Юрий Долгорукий;
- 3) Ярослав Мудрый.

2. Что изображено на гербе Москвы?

- 1) Георгий Победоносец;
- 2) Двуглавый орёл;
- 3) Медведь.

3. Что называют символом нашей Родины?

- 1) Цирк на Цветном бульваре;
- 2) Кремль;
- 3) Театр зверей им. Дурова.

4. Определи количество башен Кремля?

- 1) 10;
- 2) 15;
- 3) 20.

5. Как называется главная площадь Москвы?

- 1) Малиновая;
- 2) Красная;
- 3) Оранжевая.

6. Какая из башен Кремля самая большая?

- 1) Царская;
- 2) Спасская;
- 3) Кутафья.

7. Что находится на Красной площади?

- 1) Храм Василия Блаженного;
- 2) Храм Христа Спасителя.
- 3) Большой театр.

8. Что находится в Кремле?

- 1) Резиденция Президента России.
- 2) Колокольня Иван Великий;
- 3) Третьяковская галерея.

Тест к разделу «В поисках Всемирного наследия»

Тест 22

Тема: «Путешествие в Египет».

Фамилия, имя _____ **Дата** _____

1. Где живёт почти всё население Арабской республики Египет?

- A) на берегу моря
- B) на берегах реки Нил
- B) в пустыне

2. Власть в Древнем Египте принадлежала:

- А) императору Б) фараону В) королю

3. Столица Египта город....

- А) Каир Б) Александрия В) Хургада

4. Самая большая пирамида носит имя...

- А) Хеопса Б) Тутмоса В) Эхнатона

5. Пирамиды строились для...

- А) египтян Б) фараонов В) царей

6. Как называется самая высокая гора в Египте?

- А) Луксор Б) Синай

7. Пирамиды охраняе , видом всех своим пугает. Кто это?

- А) сфинкс Б) царь В) бог Птах

Тест к разделу «В поисках Всемирного наследия»

Тест 23

Тема: «Путешествие в Грецию».

Фамилия, имя _____ Дата _____

1. Где находится Греция?

- А) на юге Европы
Б) в западной части Азии
В) в Восточной части Африки

2. Место спортивных состязаний в Олимпии:

- А) стадион Б) ипподром В) площадь

3. Кому посвящён знаменитый храм Парфенон?

- А) Афродите Б) Посейдону В) Афине

4. Как называется столица Греции?

- А) Олимпия Б) Александрия В) Афины

5. Какой знаменитый объект Всемирного наследия находится в этой стране?

- А) Акрополь Б) Храм Зевс В) Олимпийский стадион

6. Дайте определение слову «демократия»

- А) власть правителей Б) власть народа В) безвластие

Тест к разделу «В поисках Всемирного наследия»

Тест 24

Тема: «Путешествие в Китай».

Фамилия, имя _____ Дата _____

1. Где находится Китай?

- А) в Восточной Азии
Б) в Восточной части Африки
В) на юге Европы

2. Что изобрели в Древнем Китае?

- А) бумагу Б) цифры В) шахматы

3. Чему учил людей китайский мудрей Конфуций? Перечисли:

4. Как называется главная достопримечательность Китая?

- А) Императорский дворец в Пекине
Б) Великая Китайская стена
В) остров – курорт Хайнань

5. Столица Китая....

- А) Пекин Б) Шанхай В) Гонконг

Промежуточная аттестация. Тест. «В поисках Всемирного наследия».

Фамилия, имя _____ Дата _____

1. Заполните таблицу :

Название системы организма	Из каких органов состоит	Какие функции выполняет
Пищеварительная система		
Кровеносная система		
Нервная система		

2. Дайте определение:

Семейный бюджет-это _____

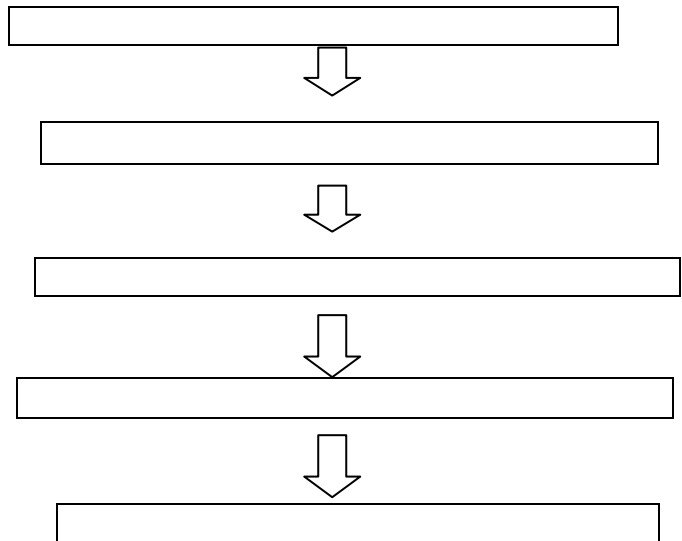
Доход семьи-это _____

Пример доходов: _____

Расход семьи-это _____

Пример расходов семьи: _____

3. Заполните схему пищеварения:



4. Перечислите, какие виды родства в семьях вы знаете: _____

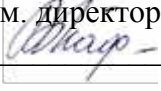

5. Дайте определение:

Гигиена - это _____

6. Какие способы составления родословного древа вы знаете:

- 1)
- 2)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 02-02/137 «23» июня 2020г. 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
по окружающему миру
для 4 класса
на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Манджиева Н.У.
учитель, ИКК

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 4 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями.
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями).
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями от 22.11.2019 №632).
- 4) Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
- 6) «Окружающий мир», Рабочие программы, предметная линия учебников системы «Перспектива», 1-4 классы, авторов: А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Москва, Просвещение 2011.
- 7) Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год;
 - ООП НОО МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часа. (34 учебные недели).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Планируемые результаты обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;

представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;

навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;

мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;

способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);

интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);

готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям*;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей*;

личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;

представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;

знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами*;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе*;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения*;

понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи*;

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях*;

правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми;

установка на здоровый образ жизни* с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
сохранять учебную задачу в течение всего урока;
ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

планировать свои действия;

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;

понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

владеть общим приёмом решения учебных задач.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
аргументировать свою позицию;
понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
признавать свои ошибки, озвучивать их;
употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
составлять рассказ на заданную тему;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
использовать речь для регуляции своего действия;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
приводить конкретные примеры прав ребёнка;
называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;
называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;

соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;

располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;

отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;

показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;

определять по карте местоположение древнейших русских городов;

называть дату (век) Крещения Руси;

характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);

называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;

называть дату (век) Куликовской битвы;

называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);

показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;

перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;

приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);

называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);

называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);

характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае)*;

характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору)*;

называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);

характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае*;

называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);

характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.*;

называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;

характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства*;

характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт)*;

характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.*;

называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;

приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).

Содержание учебного предмета

«Мы – граждане единого Отечества»

Общество - это мы! Необходимость объединения людей и общества. Российский народ как содружество граждан, связанных едиными целями и интересами. Конституция России как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны. Права ребёнка гарантированные федеральным законом. Особенности государственного устройства России, как независимой демократической республики и Конституция страны. Устройство государственной границы. Родные языки и творчество народов России. Диалог культур народов России.

«По родным просторам»

Физическая карта России. Формы земной поверхности: равнины, горы. Низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Полезные ископаемые России и их роль в хозяйстве страны. Реки и озёра России, их значение в жизни людей. Моря, омывающие берега России. Природные зоны России. Особенности хозяйственной жизни народов России. Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах. Растения и животные из красной книги. Заповедники и национальные парки.

«Путешествие по Реке времени»

В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами в изучении прошлого. «Повесть временных лет – древнерусская летопись». Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Мудрый выбор. Важнейшие деяния Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на древнюю Русь. Эпоха укрепления и расширения Московского княжества. События Смутного времени в жизни страны. Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Отечественная война 1812 года. Российская империя в XIX в. Развитие театрального, музыкального и изобразительного искусства. СССР в период до начала Великой Отечественной войны. Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950-1970 гг.

«Мы строим будущее России»

Современная Россия. Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. Продовольственная безопасность страны - важнейшая задача современности. Выдающиеся явления в современной культурной жизни России.

Тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Примечание
Мы – граждане единого Отечества -13 часов		
1	Общество-это мы	
2	Российский народ	
3	Конституция России	
4	Права ребенка	
5	Государственное устройство России	
6	Российский союз равных	
7	Государственная граница России	
8	Путешествие за границу России	
9	Сокровища России и их хранители	
10	Творческий союз	
11	За страницами учебника	
12	Контрольная работа. « Мы граждане единого Отечества».	
13	Работа над ошибками	
По родным просторам- 20 часа		
14	Карта – наш экскурсовод	
15	По равнинам и горам	
16	В поисках подземных кладовых	
17	Наши реки	
18	Озера – краса земли	
19	По морским просторам	
20	С севера на юг	
21	В ледяной пустыне. Самостоятельная работа «Природные зоны».	
22	В холодной тундре	
23	Среди лесов	
24	В широкой степи	
25	В жаркой пустыне	
26	У теплого моря	
27	Мы- дети родной земли	
28	В содружестве с природой	
29	Как сберечь природу России	
30	По страницам красной книги	
31	По заповедникам и национальным паркам	
32	Контрольная работа «По родным просторам»	
33	Работа над ошибками .За страницами учебника	
Путешествие по реке времени -28 часов		
34	В путь по реке времени	
35	Путешествуем с археологами	
36	По страницам летописи	
37	Истоки древней Руси	
38	Мудрый выбор	
39	Наследница Киевской Руси	
40	Москва- преемница Владимира	
41	Начало Московского царства	

42	Подвижники Руси и землепроходцы	
43	На пути к единству	
44	Начало Российской империи	
45	«Жизнь- Отечеству, честь- никому »	
46	Отечественная война 1812	
47	Великий путь	
48	Тест по теме «Российская империя»	
49	Золотой век театра и музыки	
50	Рассвет изобразительного искусства	
51	Контрольная работа по теме «Путешествие по реке времени»	
52	Работа над ошибками	
53	В поисках справедливости	
54	Век бед и побед	
55	«Вставай страна огромная»	
56	Трудовой фронт России	
57	«Нет в России семьи такой ...»	
58	После великой войны	
59	Достижения 1950- 1970х годов	
60	За страницами учебника	
61	Тест на тему «История России»	
Мы строим будущее России- 7 часов		
62	Современная Россия	
63	Хороша честь , когда есть, что есть	
64	Итоговая контрольная работа	
65	Умная сила России	
66	Светлая душа России	
67	Начни с себя	
68	За страницами учебника. Подведение итогов.	

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки

--	--	--	--	--

Контрольная работа. « Мы граждане единого Отечества». **1 вариант.**

A1. Что относится к характеристике общества «семья»?

- 1) Совместное хозяйство
- 2) Свой язык
- 3) Границы
- 4) Государственные символы

A2. Кто является главой государства в нашей стране?

- 1) Император
- 2) Король
- 3) Президент
- 4) Султан

A3. Как называется основной закон нашей страны?

- 1) Федеральный закон
- 2) Конституция
- 3) Декларация
- 4) Конвенция

A4. В каком возрасте гражданин России получает паспорт?

- 1) В 18 лет
- 2) В 21 год
- 3) В 16 лет
- 4) В 14 лет

B1. Что относится к обязанностям гражданина?

- 1) Личная неприкосновенность
- 2) Свободный труд и образование
- 3) Забота о сохранении природы
- 4) Отдых

B2. Как называется документ, который защищает права юных жителей планеты?

- 1) Всеобщая декларация прав человека
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Конвенция о правах ребёнка
- 4) Указ Президента Российской Федерации

B3. Чем занимается Государственная Дума?

- 1) Исполняет законы
- 2) Принимает законы
- 3) Одобрят или отклоняют законы
- 4) Подписывает законы

C1. Что символизирует двуглавый орёл на гербе России?

- 1) Владычество над миром
- 2) Власть, могущество, мудрость
- 3) Освобождение от ордынского владычества
- 4) Расположение России в двух частях света

C2. Какие праздники относятся к дням воинской славы России?

- 1) День снятия блокады Ленинграда
- 2) День защитника Отечества
- 3) День победы русской армии в Полтавском сражении
- 4) День народного единства

С3. Напишите рассказ о выдающемся человеке своего края.

Контрольная работа. « Мы граждане единого Отечества».

2 вариант.

A1. Что относится к характеристике общества «народ»?

- 1) Территория
- 2) Национальный костюм
- 3) Совместное хозяйство
- 4) Столица

A2. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна?

- 1) Демократическая республика
- 2) Монархия
- 3) Президентская республика
- 4) Социалистическая республика

A3. С какого возраста гражданин имеет право участвовать в управлении государством?

- 1) С 18 лет
- 2) С 21 года
- 3) С 25 лет
- 4) С 14 лет

A4. Что такое конституция?

- 1) Основной закон нашей страны
- 2) Другое название нашей страны
- 3) Устройство нашей страны
- 4) Объединение народов нашей страны

B1. Что относится к правам гражданина?

- 1) Защита чести и доброго имени
- 2) Сохранение природы
- 3) Исполнение законов государства
- 4) Забота о своём ребёнке

B2. Где находится резиденция Президента России?

- 1) В Белом доме
- 2) В Московском Кремле
- 3) В Букингемском дворце
- 4) В Эрмитаже

B3. Когда новый закон России вступает в силу?

- 1) Когда его одобрило Федеральное собрание
- 2) Когда его приняла Государственная дума
- 3) Когда он был составлен
- 4) Когда его подписал президент

С1. Что относится к символам государства?

- 1) Государственный танец

- 2) Государственный герб
- 3) Государственный язык
- 4) Государственный флаг

C2. Что относится к характеристике народа?

- 1) Свой герб
- 2) Свой национальный костюм
- 3) Свои сказки
- 4) Своя территория

C3. Напишите письмо другу о достопримечательности своего края

Контрольная работа «По родным просторам»

1 вариант.

A1. Как лес защищает почву?

- 1) Не даёт солнцу высушивать почву
- 2) В лесу трудно пахать и сеять
- 3) Не даёт ветру и потокам воды смыть почву, удерживает её
- 4) Животные в лесу не вытаптывают почву

A2. Какое степное растение имеет корни-луковицы?

- 1) Типчак 3) ирис
- 2) Ковыль 4) осока

A3. Какое животное называют «кораблём пустыни»?

- 1) Сайгака 3) корсака
- 2) Верблюда 4) варана

A4. Что такое балки?

- 1) Скопление холмов
- 2) Углубления с поросшими растениями склонами
- 3) Склоны высоких гор
- 4) Горы, расположенные рядами

A5. Что такое приток?

- 1) Начало реки
- 2) Место впадения реки в море
- 3) Река, впадающая в другую реку
- 4) Правый берег реки

A6. Какое полезное ископаемое обладает пластичностью?

- 1) Глина 3) известняк
- 2) Песок 4) гранит

A7. Какой вид почвы самый плодородный?

- 1) Тундровая 3) подзолистая
- 2) Луговая 4) чернозём

A8. Какая птица живёт и вьёт гнёзда на лугу?

- 1) Перепел
- 2) Дятел
- 3) Иволга
- 4) Дрозд

A9. Какие леса растут на склонах гор Черноморского побережья?

- 1) Широколиственные
- 2) Хвойные
- 3) Смешанные
- 4) Кустарники

B1. Какое животное с помощью длинных сильных ног прыгает до 3м в высоту?

- 1) Сайгак

- 2) Корсак
- 3) Ящурка быстрая
- 4) Тушканчик

В2. Почему траву на лугу надо начинать скашивать от центра, двигаясь по кругу?

- 1) Так выглядит красивее
- 2) Это удобно для трактора
- 3) Насекомые и птицы смогут улететь в безопасное место
- 4) Так не будет образовываться овраг

В3. Чем привлекает хлеборобов степь?

- 1) Там много влаги
- 2) Там жаркое лето
- 3) Почвы степей плодородны
- 4) Там мало деревьев

В4. Как ты лично можешь помочь в охране водоёмов?

- 1) Следить за сточными водами
- 2) Очищать от мусора ручьи и берега рек
- 3) Очищать дно водоёма
- 4) Не купаться в реках и озёрах

С1. Как приспособились животные к условиям пустыни?

- 1) У них толстая кожа
- 2) Днём они зарываются в песок, ночью питаются
- 3) Они долго обходятся без воды
- 4) Поедая растения, они получают необходимую влагу

С2. Какие полезные ископаемые используют в качестве топлива?

- 1) Нефть
- 2) Известняк
- 3) Каменный уголь
- 4) Природный газ

С3. Какие объекты Всемирного природного наследия находятся на территории России?

- 1) Водопад Виктория
- 2) Большой Барьерный риф
- 3) Алтай
- 4) Озеро Байкал

Контрольная работа «По родным просторам»

2 вариант.

А1. Какие деревья растут в тайге?

- 1) Берёза, осина
- 2) Дуб, клён
- 3) сосна, пихта
- 4) ясень, вяз

А2. Какое животное степи-хищник?

- 1) Серая куропатка
- 2) Дрофа
- 3) кобылка
- 4) степная гадюка

А3. Что такое овраги?

- 1) Углубления с крутыми склонами
- 2) Углубление между горами
- 3) Рывины у склонов холмов
- 4) Высокие холмы

А4. Что такое исток?

- 1) Начало реки
- 2) Место впадения реки в море
- 3) Река, впадающая в другую реку
- 4) Песчаная отмель на берегу

А5. Какое полезное ископаемое обладает плавкостью?

- 1) Глина 3) нефть
2) Песок 4) железная руда

A6. Какой вид почвы распространён в степях?

- 1) Серая лесная почва 3) Подзолистая почва
2) Луговая почва 4) Чернозём

A7. Какая равнина раскинулась от западных границ России до Уральских гор?

- 1) Восточно-Европейская
2) Приволжская
3) Среднесибирское плоскогорье
4) Западно-Сибирская

A8. Какая характеристика относится к тундре?

- 1) Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.
2) Короткое лето, земля оттаивает на 1,5 м в глубину, вода не впитывается, поэтому там много болот, растения стелются по земле.
3) Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу; животный мир разнообразен.
4) В лесах растут теплолюбивые широколиственные растения; растительный и животный мир богат и разнообразен.

A9. Почему в субтропиках теплее, чем в умеренных поясах?

- 1) Солнечные лучи там падают отвесно
2) Пояс всегда обращён к Солнцу
3) Там много вулканов
4) Из-за вращения Земли вокруг Солнца

B1. Какому жуку поклонялись в Древнем Египте как божеству?

- 1) Жуку-красотелу 3) Жуку-чернотелке
2) Скарабею 4) Жуку-оленю

B2. Какие горы России самые высокие?

- 1) Кавказские 3) Саяны
2) Горы Камчатки 4) Уральские

B3. Почему озеро Байкал включено в Список Всемирного природного наследия?

- 1) Оно очень красивое
2) Оно самое чистое
3) 2/3 растений и животных, которые обитают в этом озере, встречаются только здесь
4) На Байкале очень красиво

B4. Какая река протекает по Восточно-Европейской равнине?

- 1) Амур 3) Лена
2) Волга 4) Енисей

C1. Как растения степи приспособились к продолжительному засушливому лету?

- 1) Узкие листья испаряют мало влаги
2) Многие растения цветут весной, пока в почве много влаги
3) Листья растений степей в виде колючек
4) Летом наземные части растений отмирают, а в почве остаются корни-луковицы

C2. Какой вред наносит экологии тундры деятельность человека?

- 1) Нарушается поверхность почвы из-за добычи нефти
2) Исчезает ягель из-за неправильного выпаса оленей
3) Загрязняется окружающая среда из-за добычи полезных ископаемых
4) Вылавливается много рыбы

C3. Какие животные взяты под охрану в заповеднике на острове Врангеля?

- 1) Тупик
2) Морж
3) Белый медведь

4) овцебык

Контрольная работа по теме «Путешествие по реке времени»

1 вариант.

A1. Когда французская армия вторглась в Россию?

- 1) В 1480г.
- 2) В 1612г.
- 3) В 1812г.
- 4) В 1704г.

A2. За что царя Александра II назвали освободителем?

- 1) Он освободил Россию от нашествия Наполеона.
- 2) Он освободил граждан от налогов.
- 3) Он подписал манифест о крестьянской вольности.
- 4) Он освободил из тюрем незаслуженно арестованных людей.

A3. Кто был последним русским царём?

- 1) Николай II
- 2) Иван IV
- 3) Александр II
- 4) Пётр I

A4. Как стала называться наша страна в 1922г.?

- 1) Российская Федеративная Республика
- 2) Союз Советских Социалистических Республик
- 3) Российская империя
- 4) Российская республика

A5. Когда началась Великая Отечественная война?

- 1) В 1939г.
- 2) В 1941г.
- 3) В 1945г.
- 4) В 1922г.

A6. Какой город стал столицей Древней Руси?

- 1) Константинополь
- 2) Киев
- 3) Москва
- 4) Новгород

A7. Кто создал славянскую азбуку?

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Владимир Красное Солнышко
- 3) Кирилл и Мефодий
- 4) Юрий Долгорукий

A8. Какой князь разбил шведское войско на Неве?

- 1) Князь Олег
- 2) Князь Владимир
- 3) Князь Ярослав
- 4) Князь Александр

A9. Как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?

- 1) Кирилл
- 2) Мефодий
- 3) Иван Фёдоров
- 4) Монах Нестор

A10. Когда польские захватчики выступили против России?

- 1) В 11в.
- 2) В 14в.

3) В 16в.

4) В 17в.

A11. Когда в космосе побывал первый советский гражданин?

1) В 1957г.

2) В 1961г.

3) В 1991г.

4) В 1945г.

B1. Что такое гражданская война?

1) Решительные действия с целью глубоких изменений в обществе.

2) Война между гражданами одной страны.

3) Война граждан за своё отечество.

4) Военные действия против царя.

B2. Как называлось государство монголо-татар?

1) Византия

2) Золотая Орда

3) Киевская Русь

4) Рыцарский Орден

B3. Какой символ появился на печати Ивана III?

1) Георгий Победоносец

2) Двуглавый орёл

3) Медведь

4) Щит и меч

B4. Когда в нашей стране празднуется день освобождения от польских захватчиков?

1) 4 ноября

2) 23 февраля

3) 12 июня

4) 21 сентября

C1. Почему Пётр I получил прозвище Великий?

1) Он ввёл новый календарь

2) Он был провозглашён императором

3) Он «открыл окно» в Европу

4) Он много сделал для образования и просвещения в России

C2. Какие достижения относятся к послевоенной истории нашей страны?

1) Отменена продовольственная карточная система

2) Состоялся полёт человека в космос

3) Восстанавливали учреждения культуры и просвещения

4) Введено обязательное семилетнее образование

C3. Почему Иван III решил дать отпор Золотой Орде?

1) Русь не могла платить дань

2) Москва объединила вокруг себя русские земли

3) Русь окрепла

4) Весь народ поддерживал князя

Контрольная работа по теме «Путешествие по реке времени»

2 вариант.

A1. Где произошло решающее сражение с армией Наполеона?

1) У села Бородина

2) У реки Непрявды

3) У Полтавы

4) На Куликовском поле

A2. Кто руководил штурмом Берлина?

1) Маршал Конев

- 2) Маршал Рокоссовский
- 3) Маршал Жуков
- 4) Генерал Панфилов

A3. Какое название относится к нашей легендарной военной технике времён войны 1941-1945гг.?

- 1) «МиГ»
- 2) «Акула»
- 3) «Буран»
- 4) «катюша»

A4. В каком российском городе воздвигнут монумент «Родина-мать» в память о боях Великой Отечественной войны?

- 1) В Астрахани
- 2) В Самаре
- 3) В Ульяновске
- 4) В Волгограде

A5. Кто вошёл в историю как креститель Руси?

- 1) Князь Владимир
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Александр Невский
- 4) Пётр Великий

A6. Какой город в годы Великой Отечественной войны находился на блокаде 900 дней?

- 1) Москва
- 2) Сталинград
- 3) Курск
- 4) Ленинград

A7. Как назывался космический корабль, на котором полетел в космос Юрий Гагарин?

- 1) «Восток-1»
- 2) «Буран»
- 3) «Мир»
- 4) «Челленджер»

A8. Каким русским городом управляли посадники?

- 1) Москвой
- 2) Киевом
- 3) Рязанью
- 4) Великим Новгородом

A9. Когда в нашей стране празднуется День Победы?

- 1) 22 июня
- 2) 9 мая
- 3) 23 февраля
- 4) 12 июня

A10. Кто встал во главе русского войска против польских захватчиков?

- 1) Козьма Минин
- 2) Дмитрий Пожарский
- 3) Александр Невский
- 4) Иван Грозный

A11. Сколько республик вошло в состав СССР?

- 1) 15
- 2) 16
- 3) 2
- 4) 6

B1. Почему война 1914г. Называется мировой?

- 1) Россия воевала со всем миром

- 2) В войну вступили многие государства мира
- 3) Россия попросила мира
- 4) Весь мир был вовлечён в эту войну

В2. Почему Русь не могла дать достойный отпор полчищам Батыея?

- 1) Русские воины не умели сражаться
- 2) Монголо-татары были лучше вооружены
- 3) Русские князья вели междоусобные войны
- 4) Русские войска дрались пешими

В3. Почему война 1812г. Осталась в истории под названием Отечественная?

- 1) Русские люди защищали границы Отечества
- 2) На борьбу за свободу Отечества поднялся весь народ
- 3) Русская армия дошла до самого Парижа
- 4) Наполеон напал только на наше Отечество

В4. Какой памятник воздвигнут на Красной площади в Москве?

- 1) Петру I
- 2) Дмитрию Донскому
- 3) Минину и Пожарскому
- 4) Александру Невскому

С1. Какие достижения принадлежат Михаилу Ломоносову?

- 1) Открытие атмосферы на Венере
- 2) Строительство фабрики цветного стекла
- 3) Организация химической лаборатории
- 4) Открытие первого музея в России-Кунсткамеры

С2. Какие города после Великой Отечественной войны получили звание героя?

- 1) Новороссийск
- 2) Мурманск
- 3) Владивосток
- 4) Смоленск

С3. Почему русские войска Ивана III одержали победу над Золотой Ордой?

- 1) Хан Ахмат не решился сразиться с многочисленным русским войском
- 2) Иван III расчётливым и осторожным человеком
- 3) Русское войско заняло выгодную позицию
- 4) Русские воины храбро сражались

Тест на тему «История России»

А1. Когда Советский Союз распался на 15 независимых государств?

- 1) В 1917г.
- 2) В 1961г.
- 3) В 1980г.
- 4) В 1991г.

А2. Что такое перестройка?

- 1) Независимость государства от других государств во внешних отношениях и внутренних делах
- 2) Реформы, направленные на качественное изменение развития страны
- 3) Открытая критика и обсуждение недостатков в жизни общества
- 4) Резкое ухудшение экономического состояния страны

А3. Как стала называться наша страна с 1991г.?

- 1) Российская Федерация

- 2) Союз Советских Социалистических Республик
- 3) Российская империя
- 4) Российская республика

A4. Кто был первым президентом Российской Федерации?

- 1) М.С.Горбачёв
- 2) И.В.Сталин
- 3) Б.Н.Ельцин
- 4) А.Д.Сахаров

A5. Какой академик выступил на I Съезде народных депутатов с резкой критикой политики правительства?

- 1) С.П.Королёв
- 2) А.Д.Сахаров
- 3) И.В.Курчатов
- 4) П.Л.Капица

A6. Что такое суверенитет?

- 1) Независимость государства
- 2) Отсутствие товаров народного потребления на рынке
- 3) Открытая критика недостатков в жизни общества
- 4) Резкий спад в экономической жизни страны

B1. Какое утверждение относится к продовольственной безопасности страны?

- 1) Для того чтобы урожай был богаче, необходимо использовать как можно больше удобрений.
- 2) Страна сама должна производить для себя продукты питания.
- 3) Чтобы прокормить наше многочисленное население, необходимо закупать продукты питания за рубежом.
- 4) Население страны должно обеспечивать себя продуктами из личных подсобных хозяйств.

B2. Какое мероприятие не относится к социально ответственной деятельности предприятия?

- 1) Внедрение в производство научных разработок
- 2) Сохранение экологической среды региона
- 3) Забота о ветеранах производства
- 4) Сокращение рабочих мест на предприятии

B3. Какой народный промысел возник в селе Богородское?

- 1) Кружево
- 2) Игрушка, вырезанная из дерева
- 3) Посуда из белой глины, расписанная синей краской
- 4) Расписной платок

B4. Каким праздником заканчивается Московский Пасхальный фестиваль?

- 1) День народного единства(4 ноября)
- 2) День независимости России (12 июня)
- 3) День Победы (9 мая)
- 4) День защитника Отечества (23 февраля)

C1. Какие проблемы в экономике нашей страны возникли в 1980-е гг.?

- 1) Из магазинов практически исчезли продукты питания
- 2) Сельское хозяйство страны находилось в упадке

3) Отечественные товары были низкого качества

4) Велась борьба с неграмотностью людей

C2. Какие политические преобразования произошли в стране в 1980-1990 гг.?

1) Была объявлена перестройка

2) Главным средством демократизации стала гласность

3) В некоторых промышленных городах было введено чрезвычайное положение

4) Советский Союз распался на 15 независимых государств

Итоговая контрольная работа.

1 вариант.

A1. Как называется основной закон нашей страны?

1) Федеральный закон

2) Конституция

3) Декларация

4) Конвенция

A2. Кто является главой нашего государства?

1) Император

2) Король

3) Президент

4) Султан

A3. Что означает выражение «до нашей эры»?

1) В прошлом веке

2) В прошлом тысячелетии

3) До Рождества Христова

4) После Рождества Христова

A4. Какая характеристика относится к тундре?

1) Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом; из растительности на камнях встречаются лишайники; животные питаются рыбой.

2) Короткое лето; земля оттаивает на 1,5 м в глубину; вода не впитывается, поэтому там много болот; растения стелются по земле.

3) Лето тёплое, но зима суровая; преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу; животный мир разнообразен.

4) Леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями; растительный и животный мир богат и разнообразен.

A5. Какая равнина раскинулась от западных границ России до Уральских гор?

1) Восточно-Европейская

2) Приволжская

3) Среднесибирское плоскогорье

4) Западно-сибирская

A6. Какое животное называют «кораблём пустыни»?

1) Сайгака

2) Верблюда

3) Корсака

4) Варана

A7. Какое полезное ископаемое обладает плавкостью?

1) Глина

2) Песок

- 3) Нефть
- 4) Железная руда

А8. Какая почва самая плодородная?

- 1) Тундровая почва
- 2) Луговая почва
- 3) Подзолистая почва
- 4) Чернозём

А9. Какое степное растение имеет корни-луковицы?

- 1) Типчак
- 2) Ковыль
- 3) Ирис
- 4) Осока

А10. Что такое балки?

- 1) Скопление холмов
- 2) Углубления с поросшими растениями склонами
- 3) Склоны высоких гор
- 4) Горы, расположенные рядами

А11. Кто вошёл в историю как креститель Руси?

- 1) Князь Владимир
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Александр Невский
- 4) Пётр Великий

А12. Как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?

- 1) Кирилл
- 2) Мефодий
- 3) Иван Фёдоров
- 4) Монах Нестор

А13. Какой князь разбил шведское войско на Неве?

- 1) Князь Олег
- 2) Князь Владимир
- 3) Князь Ярослав
- 4) Князь Александр

В1. Какой заповедник был создан в пустынях?

- 1) Таймырский
- 2) «Чёрные земли»
- 3) Приокско-террасный
- 4) Баргузинский

В2. Что такое суверенитет?

- 1) Независимость государства
- 2) Отсутствие товаров народного потребления на рынке
- 3) Открытая критика недостатков в жизни общества
- 4) Резкий спад в экономической жизни страны

В3. Что такое гражданская война?

- 1) Решительные действия с целью глубоких изменений в обществе
- 2) Война между гражданами одной страны
- 3) Война граждан за своё отечество

4) Военные действия против царя

В4. Почему война 1812 г. осталась в истории под названием Отечественная?

- 1) Русские люди защищали границы Отечества
- 2) На борьбу за отечество поднялся весь народ
- 3) Русская армия дошла до самого Парижа
- 4) Наполеон напал только на наше Отечество

В5. Какое утверждение относится к продовольственной безопасности страны?

- 1) Для того чтобы урожай был богаче, необходимо использовать как можно больше удобрений.
- 2) Страна сама должна производить для себя продукты питания.
- 3) Чтобы прокормить наше многочисленное население, необходимо закупать продукты питания за рубежом.
- 4) Население страны должно обеспечивать себя продуктами из личных подсобных хозяйств.

С1. Какие объекты Всемирного природного наследия находятся на территории России?

- 1) Водопад Виктория
- 2) Большой Барьерный риф
- 3) Алтай
- 4) Озеро Байкал

С2. Какие полезные ископаемые используют как топливо?

- 1) Нефть
- 2) Известняк
- 3) Каменный уголь
- 4) Природный газ

С3. Какие достижения принадлежат Михаилу Ломоносову?

- 1) Открытие атмосферы на Венере
- 2) Строительство фабрики цветного стекла
- 3) Организация химической лаборатории
- 4) Открытие первого музея в России-Кунсткамеры

С4. Какое значение имело крещение Руси?

- 1) Люди быстро избавились от старых верований
- 2) Новая вера сплотила русских людей
- 3) Окрепи связи Руси с другими странами
- 4) Стали развиваться грамотность, просвещение

Итоговая контрольная работа.

2 вариант.

А1. Как называется документ, который защищает права юных жителей планеты?

- 1) Всеобщая декларация прав человека
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Конвенция о правах ребёнка
- 4) Указ Президента Российской Федерации

А2. Каким государством согласно Конституции РФ является наша страна?

- 1) Демократическая республика
- 2) Монархия
- 3) Президентская республика

4) Социалистическая республика

A3. Какое летоисчисление принято в России в наше время?

- 1) Со дня Рождества Христова
- 2) Со дня основания Рима
- 3) Со дня правления фараонов
- 4) Со дня правления президентов

A4. Какая характеристика относится к зоне арктических пустынь?

- 1) Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом; из растительности на камнях встречаются лишайники; животные питаются рыбой.
- 2) Короткое лето; земля оттаивает на 1,5 м в глубину; вода не впитывается, поэтому там много болот; растения стелются по земле.
- 3) Лето тёплое, но зима суровая; преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу; животный мир разнообразен.
- 4) Леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями; растительный и животный мир богат и разнообразен.

A5. Какие горы России самые высокие?

- 1) Кавказские
- 2) Горы Камчатки
- 3) Саяны
- 4) Уральские

A6. Какое колючее растение охотно поедают верблюды?

- 1) Джузгун
- 2) Колосняк
- 3) Верблюжь. Колючку
- 4) Кактусы

A7. Что такое исток?

- 1) Начало реки
- 2) Место впадения реки в море
- 3) Река, впадающая в другую реку
- 4) Песчаная отмель на берегу

A8. Какой вид почвы на Всемирной выставке в Париже назвали «чёрным алмазом»?

- 1) Серую лесную почву
- 2) Луговую почву
- 3) Подзолистую почву
- 4) Чернозём

A9. Какое полезное ископаемое обладает пластичностью?

- 1) Глина
- 2) Песок
- 3) Известняк
- 4) Гранит

A10. Почему в субтропиках теплее, чем в умеренных поясах?

- 1) Солнечные лучи там падают отвесно
- 2) Пояс всегда обращён к Солнцу
- 3) Там много вулканов
- 4) Из-за вращения Земли вокруг Солнца

A11. Какой город стал столицей Древней Руси?

- 1) Константинополь
- 2) Киев
- 3) Москва
- 4) Новгород

A12. Кто создал славянскую азбуку?

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Владимир Ясное Солнышко
- 3) Кирилл и Мефодий
- 4) Юрий Долгорукий

A13. Кто возглавил русское войско в борьбе против польских захватчиков?

- 1) Козьма Минин
- 2) Дмитрий Пожарский
- 3) Александр Невский
- 4) Иван Грозный

B1. Почему война 1914г. называется мировой?

- 1) Россия воевала со всем миром
- 2) В войну вступили многие государства мира
- 3) Россия попросила мира
- 4) Весь мир был вовлечён в эту войну

B2. Какое явление в общественной жизни страны в 1980-х гг. назвали перестройкой?

- 1) Независимость государства от других государств во внешних отношениях и внутренних делах
- 2) Реформы, направленные на качественное изменение развития страны
- 3) Открытая критика и обсуждение недостатков в жизни общества
- 4) Резкое ухудшение экономического состояния страны

B3. Какое мероприятие не относится к социально ответственной деятельности предприятия?

- 1) Внедрение в производство научных разработок
- 2) Сохранение экологической среды региона
- 3) Забота о ветеранах производства
- 4) Ликвидация неприбыльных производств

B4. Кто написал слова гимна России?

- 1) А.С.Пушкин
- 2) С.А.Есенин
- 3) С.В.Михалков
- 4) С.Я.Маршак

B5. Когда новый закон Росси вступает в силу?

- 1) Когда его одобрило Федеральное собрание
- 2) Когда его приняла Государственная дума
- 3) Когда он был составлен
- 4) Когда его подписал президент

C1. Какие объекты Всемирного культурного наследия находятся на территории России?

- 1) Афинский Акрополь

- 2) Московский Кремль
- 3) Исторический центр Санкт-Петербурга
- 4) Кижи

С2. Какие проблемы в экономике возникли в нашей стране в 1980-е гг.?

- 1) Из магазинов практически исчезли продукты питания
- 2) Сельское хозяйство страны находилось в упадке
- 3) Отечественные товары были низкого качества
- 4) Велась борьба с неграмотностью людей

С3. Как растения степи приспособились к продолжительному засушливому лету?

- 1) Узкие листья испаряют мало влаги
- 2) Многие растения цветут весной, пока в почве много влаги
- 3) Листья растений степей в виде колючек
- 4) Летом надземные части растений отмирают, а в почве остаются корни-луковицы

С4. Назовите государственные праздники России.

- 1) День России
- 2) День Государственного флага Российской Федерации
- 3) День Конституции
- 4) День милиции

Учебно-методическое обеспечение

А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая «Окружающий мир» 4 класс, М «Просвещение», 2015 г.